**КОМУНАЛЬНИЙ ЗАКЛАД «ЛІЦЕЙ №35»**

**КАМ'ЯНСЬКОЇ МІСЬКОЇ РАДИ**

Н А К А З

07.01.2024р. №\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Про підсумки внутрішнього моніторингу**

**організації змішаного**

**навчання для здобувачів освіти 5-11 класів**

 **у І семестрі 2023-2024 н.р.**

 На виконання Закону України «Про освіту», прийнятого 05.09.2017р.; Закону Україну «Про повну загальну середню освіту», прийнятий 16.01.2020; Листа МОН України від 06.03.2022 №1/3371-22 «Про організацію освітнього процесу в умовах військових дій»; Листа МОН України від 19.08.2022 №1/9530-22 «Інструктивно-методичні рекомендації щодо організації освітнього процесу та викладання навчальних предметів у закладах загальної середньої освіти у 2023-2024 навчальному році»; відповідно до Державного стандарту початкової, базової та повної середньої освіти»; Наказу МОЗ №2205 від 25.09.2020 «Про затвердження Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти»; Наказу МОН України від 08.09.2020 р. №1115, Методичні рекомендації щодо окремих питань здобуття загальної середньої освіти в умовах воєнного стану в Україні, затверджені наказом Міністерства освіти і науки України 15 травня 2023 р. № 563, забезпечення належного рівня освіченості та соціальної компетентності здобувачів освіти в Ліцеї №35 освітній процес було організовано відповідно рішення педагогічної ради від 31.08.2023 (протокол №2) та освітньої програми розробленої на основі:

***Для 5-А класу* –** на основі «Освітньої програми базової школи науково-педагогічного проекту «Інтелект України» адаптаційний цикл (5-6 класи)»

***Для 6-А класу* -** на основі Типового навчального плану 5-9 класів закладів загальної середньої освіти, які працюють за науково-педагогічним проектом «Інтелект України», затвердженого наказом МОН України №140 від 03.02.2021 «Про внесення змін до наказу Міністерства освіти і науки України від 02 листопада 2016 року №1319 та визнання такими, що втратили чинність, деяких наказів Міністерства освіти і науки України»

***Для 5-Б класу -*** на основі Типового навчального плану для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти з навчанням українською мовою (додаток 3 то Типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти), затвердженого наказом МОН України №235 від 19.02.2021 «Про затвердження типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти»

***Для 6-Б, 7-9 класів* -** на основі навчального плану закладів загальної середньої освіти з навчанням українською мовою (таблиця 1 то Типової освітньої програми), затвердженого наказом МОН України №405 від 20.04.2018 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти ІІ ступеня»

***Для 11 класу*** відповідно до Наказу МОН України №408 від 20.04.2018 р. "Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти ІІІ ступеня"( профільний предмет - економіка).

- Для 11 класу продовжується навчання за економічним профілем (наказ МОН України №408 від 20.04.2018 р. "Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти ІІІ ступеня» (профільний предмет - економіка). В усіх класах введено 3 уроки фізичної культури.

 Учителі-предметники школи I—ПІ ст. спланували роботу на основі освітніх програм і кількості годин, що визначені робочим навчальним планом освітньої програми школи на вивчення предметів. Усі програми, якими користуються вчителі, є в переліку програм і навчально-методичних посібників, рекомендованих Міністерством освіти і науки України для використання у загальноосвітніх навчальних закладах з навчанням українською мовою у 2023-2024 навчальному році.

У зв’язку із продовженням воєнного стану в Україні, за підсумками опитування батьків учнів, що проводилося в серпні 2023р. та на підставі їх заяв в І семестрі поточного року для здобувачів освіти 5-11 була організована змішана форма навчання. Протягом І семестру за кордоном перебували 30 учні 5-11 класів, із них на сімейній формі навчання – 32. З метою забезпечення безумовного виконанняСанітарного регламенту адміністрацією було складено оптимальний розклад уроків та режим роботи закладу, у якому навчальний час для оволодіння здобувачами освіти освітніми програмами з предметів відповідав нормам Санітарного регламенту у разі використання технічних засобів навчання та балансу по кількості синхронних і асинхронних уроків.

 Основною формою комунікації педагогів та учнів під час онлайн-тижня була відеоконференція. Для проведення занять та групових консультацій в синхронному режимі вчителі використовували сервіси Zoom та GooglMeet. В асинхронному режимі уроки проводились за допомогою платформи GoogleClassroom. Згідно рішення педагогічної ради №2 від 31.08.2023 в синхронному режимі було проведено 50% уроків з кожного предмету навчального плану. Усі уроки були заплановані заздалегідь. Постійно проводилось інформування батьків та учнів щодо будь-яких змін у розкладі. Також для комунікації з батьками та учнями створені та ефективно функціонували вайбер-групи для учнів та батьків окремо.

Виконання освітніх програм та освоєння навчального матеріалу було здійснено за допомогою використання вчителями та учнями освітніх платформ «Всеукраїнська школа онлайн», «Всеосвіта», «На урок», депозитарію освітніх відео та навчальних каналів – YouTube, онлайн-серверів з інтерактивними вправами LearningApps.org та додатків Google, інших засобів дистанційного навчання, самостійного опрацювання учнями матеріалу або виконання завдань (асинхронний режим навчання), використання мобільного додатку Viber для зворотнього зв’язку з учнями, що не мали можливості долучатись до уроків в синхронному режимі.

З метою контролю за дотриманням якісного викладання уроків в очному та онлайн-форматі, адміністрацією було відвідано 49 уроків, із них:

* Відвідано директором-24 уроків
* Заступником директора ІІ-ІІІ ст.- 25 уроки

 Аналіз відвіданих уроків показав, що педагоги під час очних та онлайн-уроків застосовують методи, які містять мотиваційний аспект учнів до роботи в синхронному режимі, використовують компетентнісні завдання, карти понять, таблиці, схеми, аудіо-, відео- матеріали, допомагають учням сформулювати та обґрунтувати власну думку. Сприяють формуванню необхідних навиків, ставлень та цінностей відповідальних громадян нашої держави, створюють простір для самостійної пізнавальної діяльності учнів. Варто відзначити якість проведення уроків вчителів-предметників Шевченко Л.В. (вчитель географії), Крилової Ю.С. (вчитель математики), Недайводи Ю.С. (учителя інформатики та математики), Гундерук Г.К. (учитель англійської мови). Однак були виявлені й недоліки: наприклад: темп мовлення Занкіної О.В, вчителя хімії та біології інколи швидкий, Рясночубенко В.О. (учитель англійської мови) не завжди підбито підсумки синхронного уроку. Учителю Дубині Р.В. рекомендовано використовувати на уроках основ здоров’я ІКТ. Учителю Діордієвій Ю.К.- більш заохочувати учнів до комунікації під час уроків. Також аналіз відвіданих саме онлайн-уроків показав, що проблема комунікації вчителя з учнями виникає і через те, що учні, особливо старшого віку, не вмикали камери. Тому інформація про таких учнів надавалася класним керівникам, які допомагали впливати на учнів через класні вайбер-групи або комунікуючи з батьками через телефон.

З метою уникнення перенавантаження учнів домашніми завданнями, задля збалансування навчального навантаження здобувачів освіти, збереження їхнього здоров'я, а також контролю за їх виконанням адміністрація закладу протягом семестру здійснювала систематичний контроль через середовище [Google Classroom та платформу «Нові знання», яка використовується в закладі як електронний щоденник учня. При перевірці електронних щоденників та домашніх завдань в Google Classroom можна зробити висновки, що більшість учителів при визначенні форм, характеру, змісту, обсягу домашніх завдань, методів їх організації враховують специфіку навчального предмета, пізнавальні можливості учнів, їхні вольові якості та уподобання тощо. Майже всі вчителі диференціюють завдання, урізноманітнюючи при цьому зміст домашніх робіт та їх характер, чергують усну і письмову форми. Слід відзначити системну роботу з електронними щоденниками та електронними журналами Недайводи Ю.С. (вчителя інформатики), Діордієвої Ю.К (вчителя фізики), Крилової Ю.С (вчителя математики). Проте такі вчителі як Часова А.С. (учитель історії), Гурін І.Р. (учитель фізичної культури), Макарова Н.В. (учитель математики) протягом семестру невчасно заповнювали електронні журнали та щоденники.](https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=&ved=2ahUKEwi8p5Tg1Nv8AhWkmIsKHYVTDMwQFnoECBIQAQ&url=https%3A%2F%2Fclassroom.google.com%2Fu%2F0%2Fh%3Fhl%3Dru&usg=AOvVaw37HgS4Q9KdWPgTXodQ-CFN)

Навчальні програми та практичну частину з предметів інваріативної та варіативної складової навчального плану, окрім музичного мистецтва, виконано за рахунок ущільнення навчального матеріалу та проведення індивідуальних консультацій (коли уроки пропадали через повітряні тривоги). Проте, у зв’язку з відсутністю основного вчителя музичного мистецтва, програма з даного предмета в 6-Б та 7-х класах виконана частково. Наразі в закладі є вакансія вчителя музичного мистецтва (3 год.).

На початку року було здійснено вхідне діагностування реалізації державних стандартів з української мови та математики в 5,9,11 класах та порівняно його з річним оцінюванням минулого року. Результати якості навчальних досягнень здобувачів освіти (у відсотках) відображено в діаграмі.

.

Порівняльний аналіз свідчить про зниження якості залишкових результатів, тобто є освітні втрати та розриви попереднього навчання. Моніторинг дозволив з’ясувати основу для формування майбутніх навчальних досягнень і визначити оптимальні умови для планування й організації подальшого освітнього процесу, тому в закладі було розроблено програму подолання освітніх втрат та схвалено на педагогічній раді №2 від 31.08.2023р.

За підсумками внутрішнього  моніторингу результатів навчання учнів 5-11 класів за І семестр 2023-2024 н.р. виявили, наступне:

* У 5-11 класах 14 учнів (5%) (в минулому році -21 учнів (7%) навчаються на високий рівень;
* 98 учні, що складає 33,4% (в минулому році 119 учнів (40%) на достатній рівень;
* 178 учнів, що складає 61% (в минулому році 160 учня (53%) навчаються на середній рівень;
* 3 учні початковий рівень, що складає 0,6% (у минулому році початкового рівня не було).

У діаграмі наведено порівняльний аналіз навчальних досягнень учнів (у відсотках) за І семестр 2022-2023н.р. та І семестр 2023-2024 н.р.

Порівнявши з показниками успішності учнів з попереднім роком, на жаль, маємо освітні втрати по всіх рівнях. Проте, можна зауважити, що потенціал учнів, які б навчалися на високий та достатній рівні є. Так в 7-Б, 8-А, які мають по одній оцінці нижчого рівня навчальних досягнень.

Виходячи із вище зазначеного,

**НАКАЗУЮ:**

1. Класним керівникам:

1.1. Довести до відома батьківської громадськості підсумки навчальних досягнень учнів за І семестр 2023/2024 навчального року.

 Січень 2024 року

1.2. Посилити контроль за учнями, які потребують особливої уваги, своєчасно пере­віряти щоденники й повідомляти батьків учнів про ус­піхи у навчанні їх дітей.

 Упродовж ІІ семестр 2023/2024 навчального року 2. Вчителям-предметникам:

2.1. З метою надолуження освітніх втрат у знаннях учнів, проводити тематичне повторення з базових предметів в II семестрі 2023-2024 н.р. постійно

2.2. Дотримуватись чіткості інструкцій до завдання; своєчасності і системності зворотного зв’язку з учнями (відзначення успіхів дитини, стимулювання до роботи над помилками). постійно

2.3. Використовувати творчі види діяльності під час асинхронних уроків систематично

2.4. Провести бесіди зі здобувачами освіти та їх батьками із застосуванням певних педагогічних прийомів для спонукання до академічної доброчесності дітей січень 2024р

2.5. Дотримуватися програми з надолуження освітніх втрат.

 постійно

3. Керівникам предметних фокус Мартиненко Н.А., Криловій Ю.С.:

3.1. На засіданнях предметних фокус-груп детально проаналізувати результати успішності здобувачів освіти за І семестр та спланувати заходи щодо покращення організації подальшого освітнього процесу. Січень 2024р

3.2. Під час засідань фокус-груп ділитися досвідом роботи щодо організації групових та парних форм домашніх завдань та новинками цифрових інструментів. Протягом ІІ семестру

4.Заступнику директора з НВР Мостіпан В.В:

4.1. При коригуванні розкладу уроків на ІІ семестр забезпечити виконання вимог Санітарного регламенту та дотримання балансу по їх кількості в синхронному та асинхронному режимі на кожен день;

4.2. Спрямувати роботу вчителів на підвищення якості навченості учнів на основі аналізу даних моніторингових досліджень рівня предметної підготовки, особливо в 9,11 класах з метою якісної підготовки до НМТ Протягом ІІ семестру

4.3.Забезпечити відстеження динаміки навчальних досягнень для своєчасного діагностування можливих освітніх втрат та реагування на них. систематично протягом ІІ семестру

4.4. Організацію виконання даного наказу покласти на заступника директора з НВР Мостіпан В.В. Контроль залишаю за собою.

Директор Світлана БИЧКО

Ознайомлені:

Мостіпан В.В.

Недайвода Ю.С. Мартиненко Н.А.

Гундерук Г.К.

Козловська І.В.

Кушпет Л.П.

Дубина Р.В.

Макарова Н.В.

Часова А.С.

Діордієва Ю.К.

Крилова Ю.С

Шевченко Л.В

 Занкіна О.В.

 Ялова Е.В.

 Гурін І.Р.

 Рудь О.В.

 Рясночубенко В.О.